Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  На заседании  Педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Протокол №\_\_\_\_ | Утверждаю  Заведующая МКДОУ  детский сад «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Франтик |

Программа кружка

«Занимательная математика»

По познавательному развитию детей в старшей группе

.

Воспитатель: Ломакина И.Г.1 квалификационная категория

2016г.

**Пояснительная записка**

Программа «Занимательная математика» составлена на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше.

Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества ребёнка – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

Поэтому формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию.

Математическое развитие ребенка - это не только умение считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками и символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Многолетний опыт работы педагогов показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д.

     Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Поскольку игровая деятельность является  ведущей   в дошкольном возрасте, особенностью кружковой работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

В рамках кружка проводится работа с родителями в виде тематических консультаций, папки – передвижки, памятки.

**Целью программы** является:

* формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике; развитие его мотивационной сферы, качеств личности.

**Основными задачами** являются:  
1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;  
2) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);  
3) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

4) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.   
5) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

6) формировать опыт правильных отношений со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;  
 7) формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

*Принцип психологической комфортности*

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи;

*Принцип деятельности*

Новое знание не даётся в готовом виде, а организуется самостоятельное (под руководством взрослого) «открытие».

*Принцип целостности*

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

*Принцип минимакса*

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

*Принцип вариативности*

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

*Принцип творчества*

Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 35 часов.

Кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня.

**Формы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Комбинированные

-практические занятия

-игры, конкурсы

-фронтальная работа с демонстрационным материалом.

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

-постановка и разрешение проблемных ситуаций.

**Методы:**

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, фото,

показ мультимедийных материалов).

# Содержание психолого-педагогической работы

**Общие вопросы**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение групп предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, <.

Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на… — меньше на…).

Формирование представлений о сложении групп предметов об объединении их в одно целое.

Формирование представлений о вычитании предметов как об удалении части предметов.

Начальные представления о величинах: длина, объем .

Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин. Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и арифметические действия с ними**

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, ≠, >, < .

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его свойства.

**Пространственно-временные представления Геометрические фигуры**

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа – посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри – снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе.

**Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространства помощью плана.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и групп предметов.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

10) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

11) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Время занятия (мин.) |
| 1-4 | Диагностика | 4 | 25 |
| 5 | Повторение | 1 | 25 |
| 6-7 | Свойства предметов и символы. | 2 | 25 |
| 8 | Таблица | 1 | 25 |
| 9 | Число 9. Цифра 9. | 1 | 25 |
| 10 | Число 0. Цифра 0. | 1 | 25 |
| 11 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 25 |
| 12 | Сравнение групп предметов. Знак =. | 1 | 25 |
| 13 | Сравнение групп предметов. Знак = и = | 1 | 25 |
| 14-16 | Сложение | 3 | 25 |
| 17-19 | Вычитание | 3 | 25 |
| 20-21 | Сложение и вычитание | 2 | 25 |
| 22 | Столько же, больше, меньше | 1 | 25 |
| 23 | Знаки < и >. | 1 | 25 |
| 24 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 25 |
| 25 | На сколько длиннее (выше)? | 1 | 25 |
| 26-28 | Измерение длины. | 3 | 25 |
| 29 | Объёмные и плоскостные фигуры. | 1 | 25 |
| 30 | Сравнение по объёму | 1 | 25 |
| 31-32 | Измерение объёма | 2 | 25 |
| 33 | Повторение | 1 | 25 |
| 34-35 | Диагностика | 2 | 25 |
| Итого |  | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Диагностика | Определить исходный уровень математического развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года; |  |  | 4 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Повторение | Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа 1-8, закрепить представление о числовом ряде.  Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. | Игра «Разложи лекарства», «Наведи порядок». | Геометрические фигуры; карточки с рисунками предметов; карточки с записью чисел от 1 до 8. | 1 |
| Свойства предметов и символы. | Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху - внизу», «слева – справа», свойства предметов – форма, цвет, размер.  Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков. | Игра «Продавцы», «Покупатели», «Тяжёлая покупка» | Геометрическое лото, карточки с числами от1 до 8, фломастеры. | 1 |
| Свойства предметов и символы. | Формировать умение понимать и использовать символы.  Повторить счёт до 8, пространственные представления «вверху – внизу», «слева – справа». | Игра «Не забудь», «Забор» | Карточки с заданием, листы чистой бумаги, фигуры геометрического лото, фломастеры. | 1 |
| Таблицы. | Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.  Тренировать счётные  умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слва – справа», «вверху – внизу». | Игра «Дом», «Кто где живёт» | Таблицы; геометрические фигуры – по 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трёх цветов: красного, жёлтого и  зелёного. | 1 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Число 9. Цифра 9. | Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. | Игра «Садовник», «Письмо» | Карточки с числами 6, 7, 8, 10 по 2 штуки каждой; геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера жёлтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала красного цвета; карточки с числами 1-9. | 1 |
| Число 0. Цифра 0. | Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с отсутствием предметов.  Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. | Игра «Билеты», «Грибы» | Карточки с числами 6,7,8, 9,0; геометрические фигуры. | 1 |
| Число 10. Запись числа 10. | Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с предметами.  Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд. | Игра «Сбор урожая», «Яблонька» | Карточки с числами 7, 8, 9,10; 10 кругов и 10 треугольников | 1 |
| Сравнение групп предметов. Знак =. | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления  одинаковых пар, познакомить со знаком =.  Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством. | Игра «Новогодние подарки» | Изображение мальчика и девочки; карточки со схемами; разноцветные полоски одинаковой ширины 9см и 10см;  фломастеры. | 1 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Сравнение групп предметов. Знак = и =. | Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и =.  Формировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10. | Игра «Посадка на самолёт», «Сравни грузы» | Карточки со схемами; полоски (столбики) разного цвета и высоты. | 1 |
| Сложение. | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.  Закреплять умения выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам | Игра «Разбитая ваза», «Письмо бабушке», «Трамвай» | 3 прозрачных полиэтиленовых пакета; муляжи яблока и груши. | 1 |
| Сложение. | Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10. | Игра «Фрукты» | Карточки с образцом выполнения задания; карточки с числами от1 до 10. | 1 |
| Сложение | Сформировать представление о соответствии между  предметами и сложением чисел.  Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, счётные умения. | Игра «Рецепт» | Карточки с образцом выполнения задания; карточки с числами1, 3, 4  по 2 штуки каждой и карточки с числами 2, 5 по1 штуке, карточки со знаками + и =. | 1 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Вычитание. | Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.  Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. | Игра «Покупка подарков», «Письмо бабушке» | Красный мяч и зелёная книга; карточки с числами от 1 до 10, знаки =, +, -; счётные палочки, простые карандаши и фломастеры. | 1 |
| Вычитание. | Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -.  Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счётные умения, закрепить представление о счётном ряде, счёт до 10, символьное обозначение свойств предметов "большой", "маленький". | Игра «Вкусный завтрак», «Разложи по местам» | Карточки с образцом выполнения заданий; набор карточек с записью чисел от 1 до10 на каждого ребёнка; карточки с задачами. | 1 |
| Вычитание. | Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.  Формировать навык счёта в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом- картой. | Игра «Фотограф» | Карточки к заданию; карточки для составления задач; карточки с числами от 1 до 10; счётные палочки" карандаши, фломастеры. | 1 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Сложение и вычитание. | Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, формировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -  Формировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд. | Игра «Найди свою группу», «Разные фигуры» | Карточки с образцом выполнения задания; карточки с числами от 1 до 10; набор фигур. | 1 |
| Сложение и вычитание. | Закрепить представление детей о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, формировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и-, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд. | Игра «На огороде»,»Поварята» | Карточки с образцами выполнения; карточки с числами 1-6, знаки +, -, =. | 1 |
| Столько же, больше, меньше | Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и =  и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.  Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения. | Игра «Команды», «По росту становись» | Карточки с образцом выполнения заданий; карточки с числами 1-10 и знаками +, -, =; простые карандаши и фломастеры. | 1 |
| Знаки < и >. | Сформировать представление о знаках < и >, умение их использовать для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.  Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи га сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения. | Игра «За картошкой», «Кого больше?» | Демонстрационные таблицы, полоски картона одинаковой длины и ширины; карточки с записью чисел 1-10 и знаками +, -, =; карандаши, фломастеры. | 1 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| На сколько больше? На сколько меньше? | Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос "На сколько одно число больше или меньше другого?"  Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения. | Игра «Переучёт», «Прятки с числами» | Образцы выполнения заданий; карточки с числами от 1 до 10, знаками +, -, =; карточки с заданиями; карандаши и фломастеры. | 1 |
| На сколько длиннее (выше)? | Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.  Закрепить представление о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения. | Игра «Расставь по порядку», «Подбери вышку» | Карточки с символами; набор геометрических фигур; набор карточек с числами 1 - 10 и знаками +, -, =, <; простые карандаши, фломастеры. | 1 |
| Измерение длины. | Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерок. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения. | Игра «Шарф», «Дорога» | Большой кубик; образцы выполнения задания; 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; карточки с числами от 1 до 10. | 1 |
| Измерение длины. | Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  Закрепить представления о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке. | Игра «Поводок», «Разные шаги» | Карточки с числами от1 до 104 3 квадрата разного цвета со стороной 18см; 3 мерки разного цвета длиной 9см, 6см, 3см; простой карандаш, фломастеры.. | 1 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Измерение длины. | Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  Закрепить представления о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков =, <, >, тренировать счётные умения.. | Игра «Покупка», «Живые числа» | Образцы выполнения заданий; набор прямоугольников и полосок-мерок; набор карточек с числами от 1 до 10; карандаши, фломастеры. | 1 |
| Объёмные и плоскостные фигуры. | Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.  Повторить изученные геометрические фигуры, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, <, > , тренировать счётные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание. | Игра «На что похоже?», «Прятки» | Прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник, чистый лист бумаги, карточки с числами от 1 до 10, знаками +, -, =; карандаши, фломастеры. | 1 |
| Сравнение по объёму. | Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.  Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. | Игра «Найди чашку», «Столько же» | Кастрюля, чашки разного объёма, таблица, карточки с числами от 1 до 10, знаки +, =, -. | 1 |
| Измерение  объёма. | Закрепить представления о  непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки.  Закрепить пространственные отношения "слева" - "справа" - "между", смысл сложения и вычитания, тренировать счётные умения. | Игра «Разные  кастрюли», «Повара» | Чайник с водой, 2  кастрюли одинакового объёма, но разной формы, картинки с яблоками, 2 тарелки, мерки, крупа, карточки с числами от 1 до 10, знаки =, +, -. | 1 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Содержание | Оборудование | Количес. часов |
| Измерение объёма. | Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.  Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счётные умения. | Игра «Наполни бочку», «Помощники» | 2 разных по виду, но одинаковых по объёму сосуда, большая ёмкость с водой, 2 кувшина с подкрашенной водой и две чашки, карточки с числами 1-10. | 1 |
| Повторение. | Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. | Игра «Больше или меньше», «В фотоателье» | Карточки с числами от 1 до 10, геометрические фигуры, карточки с образцом выполнения. | 1 |
| Диагностика | Определить результативность работы по развитию математических способностей за прошедший учебный год (динамика математического развития за год). |  |  | 2 |

**Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (10 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». (сравнение)

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

1 балл - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает числа при помощи воспитателя.

2 балла - ребенок считает до 10, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнить соседние числа.

II. **Уровень знаний об эталонах величины.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (5 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. **Уровень знаний о геометрических фигурах**.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

0 баллов - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

1 балл - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. **Ориентировка в пространстве.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

**Инструкция.**

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

0 баллов - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

1 балл - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

2 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. **Ориентировка во времени.**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешка о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

1) Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

2) Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

**Критерии оценки**

0 баллов - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

1 балл - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

**Подсчёт результатов:**

Высокий уровень - 19-21 баллов.

Средний уровень - 11-18 баллов.

Низкий уровень - 1-10 баллов